

Guía de puntuación para la resolución de problemas de matemáticas: Versión del estudiante en lenguaje simple

(No oficial: a usarse como un apoyo para los estudiantes mientras aprenden a usar la guía oficial de puntuación)

Dimensiones del proceso	**6/5	4	3	2/1*
Entender la tarea <i>Entienda las ideas y conviértalas en una tarea matemática</i> ¿QUÉ?	<ul style="list-style-type: none"> Se cambia el problema a ideas completamente desarrolladas que funcionan. Las ideas están conectadas a otras ideas matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> El problema se cambia a una tarea matemática con ideas que pueden funcionar. 	<ul style="list-style-type: none"> Se cambia partes del problema a una tarea matemática con ideas que pueden funcionar. ○ Solo se entiende partes del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo se entiende una pequeña porción del problema. ○ No se muestra que se entiende el problema.
Representación y resolución de la tarea <i>Elija la estrategia que mejor funciona para este problema</i> ¿CÓMO?	<ul style="list-style-type: none"> Se usa un plan completamente desarrollado que contiene dibujos, tablas, palabras, gráficos y/o números. Un plan completamente desarrollado puede contener más de un paso. 	<ul style="list-style-type: none"> Para resolver el problema se usa un plan utilizando dibujos, tablas, palabras, gráficos y/o números. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan podría resolver algunas partes del problema. ○ Al plan le faltan algunas partes. 	<ul style="list-style-type: none"> Al plan le faltan muchas partes. ○ El plan no puede funcionar. ○ No se muestra ningún trabajo.
La comunicación del razonamiento <i>Use el lenguaje de matemáticas (palabras, ecuaciones, gráficos, tablas) para hacer que sus ideas sean claras para los demás.</i> ¿POR QUÉ?	<ul style="list-style-type: none"> Los pasos para completar el trabajo son muy claros. Se da una explicación que conecta cada parte. 	<ul style="list-style-type: none"> Se puede seguir el camino a través del trabajo hasta una solución claramente identificada. 	<ul style="list-style-type: none"> El camino no es claro. ○ El camino deja de lado partes importantes del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo están empezados los pasos para completar el trabajo. ○ No se muestra ningún paso.
Exactitud <i>La respuesta es...</i> ¿ES CORRECTA?	<ul style="list-style-type: none"> La solución es correcta y se puede ampliar. La solución es correcta y se resolvió de otra manera. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta dada es correcta y corresponde con el trabajo que se muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta dada puede tener un pequeño error. Aparte de eso, las partes principales del trabajo son buenas. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta dada no es correcta o no está terminada. ○ La respuesta dada no corresponde con el trabajo.
Reflexión y evaluación <i>Expresa y compruebe su respuesta y explique por qué tiene sentido.</i> ¿REVISAR?	<ul style="list-style-type: none"> Se usa una manera distinta para resolver el problema. Se comparan entre sí los distintos métodos usados. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta se escribe en una oración completa y responde a la pregunta que se hizo. Y Se ha mirado una segunda vez para revisar completamente el trabajo y muestra por qué la respuesta tiene sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> La respuesta no está escrita en una oración completa o no responde a la pregunta que se formuló. ○ Se revisan algunas partes pero no todo el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> La revisión no funciona. ○ La revisión apenas se inicia. ○ No hay ninguna revisión.

**6 para una dimensión dada tendría la mayoría de los atributos de la lista; 5 tendría algunos de esos atributos.

**2 para una dimensión dada sería inadecuado en algunos de los atributos de la lista, mientras que un 1 sería inadecuado en la mayoría de los atributos de la lista.